

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ «Лицей№23»
от _____, 2016г. №

**Программа воспитания и социализации
обучающихся 10-11 классов
МБОУ «Лицей№23»
на 2016 – 2018 учебный год**

г. Озерск
Челябинская область
2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания и социализации обучающихся 10-11 классов направлена на формирование пространства для духовно-нравственного развития школьников на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Цель программы - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору.

Формирование социально активной личности происходит в условиях сложившейся учебно - воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи, ориентированные на базовые национальные ценности.

Главной ценностью является Человек - личность школьника.

Учебно - воспитательный процесс направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств школьников, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Особое внимание в программе акцентировано на аспектах социализации личности. Понятие «социализация» связано с такими понятиями, как «воспитание», «обучение», «развитие личности». Социализация школьников осуществляется на всех ступенях обучения. Социальный опыт обучающиеся приобретают в результате реализации образовательных и воспитательных программ, действующих в МБОУ «Лицей №23»; в процессе взаимодействия; в результате приобретения опыта общения в молодежной, социальной, внешкольной среде.

Формы организации учебно-воспитательной работы:

- урочная деятельность
- внеурочная занятость (организация досуга)
- социальное проектирование
- экскурсии, лекции, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, презентации.
- мониторинг, диагностика
- сотрудничество с образовательными учреждениями, организациями дополнительного образования, общественными организациями.

Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности школьников на всех ступенях обучения.

Управление воспитательной системой осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет.

Программа является ориентиром для составления планов воспитательной работы, индивидуальных рабочих программ по воспитанию.

Цели и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитательной работы: развитие общественно-государственного управления через систему воспитательной работы лица для активного и полезного взаимодействия школы, семьи и социума.

Задачи:

1. Совершенствовать методы работы по формированию гражданской и правовой направленности личности, выявляя и используя в практической деятельности позитивный опыт гражданско-патриотического воспитания, связанный с сохранением традиций школы, привитием любви к истории и культуре народов Южного Урала», родного города и Отечества.
2. Способствовать формированию общечеловеческих ценностей как основы развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.
3. Способствовать созданию условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы.

Этапы реализации программы

- диагностический этап 2016-2017 уч.год (выявляет основные проблемы, которые в данных условиях необходимо решать с помощью программы.);
- организационно-подготовительный 2016-2017 уч.год (выбор контрольных параметров учебно- воспитательного процесса и адекватных способов их оценки; составление перспективных планов воспитательной работы классных , индивидуальных воспитательных программ; создание системы детского самоуправления в классах; определение структуры внеурочной деятельности с обучающимися и их родителями; установление сотрудничества с родительской общественностью в решении вопросов воспитания и социализации; обеспечение преемственности на всех ступенях обучения);
- практический этап 2017-2018 уч.год (реализация подпрограмм, социальное проектирование, составление индивидуальных программ воспитательной работы, мониторинг социального педагога и психолога, динамика достижений обучающихся в области воспитания; участие в воспитательных,

социальных программах различного уровня; сотрудничество с родительской общественностью;

- обобщающий этап 2017-2018 уч.год (подведение результатов работы программы; анализ деятельности системы детского самоуправления; обработка результатов мониторингов различных специалистов, служб и классных руководителей; обобщение опыта учителей в различных конкурсных мероприятиях).

Работа программы предполагает формирование модели обучающегося, выпускника МБОУ «Лицей№23».

Модель выпускника

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости; готовность к профессиональному самоопределению и самореализации; активность в общешкольных и классных делах.

Познавательный потенциал

Желание и готовность продолжать обучение после школы или включаться в трудовую деятельность, потребности в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний.

Коммуникативный потенциал

Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в жизненных кризисных ситуациях.

Культурный потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни, умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования.

В соответствии с поставленными целью и задачами воспитания определены критерии и показатели эффективности воспитательной системы:

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Сформированность познавательного потенциала личности	1. Освоение образовательной программы 2. Развитие мышления 3. Познавательная активность

обучающегося	4. Сформированность учебной деятельности
Сформированность нравственного потенциала личности обучающегося	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду
Сформированность коммуникативного потенциала личности обучающегося	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры обучающегося 3. Знание этикета
Сформированность физического потенциала личности	1. Состояние здоровья обучающегося 2. Развитость физических качеств личности
Сформированность общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Развитость самоуправления. 3. Сформированность совместной, коллективной деятельности.
Удовлетворенность обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе	1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)

Основные направления, ценностные установки и планируемые личностные результаты воспитательной деятельности

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые личностные результаты воспитательной деятельности</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и	- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре

	<p>гражданского общества</p>	<p>российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
<p>Развитие нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p>Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - обучающиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать

		<p>нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; - обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - обучающиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - обучающиеся имеют

		<p>первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<p>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний,

		отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; - обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчета и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- 4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации).

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направления воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
Познавательная деятельность (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению,	- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли	- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (урочная, внеурочная, внешкольная),

<p>труду, жизни).</p>	<p>образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях; - сформировать первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (урочная, внеурочная, внешкольная); - праздники труда, ярмарки, город мастеров (внеурочная, внешкольная); - конкурсы (урочная, внеурочная, внешкольная); - организации работы детских фирм (внеурочная, внешкольная); - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (внеурочная, внешкольная).
<p>Деятельность в области патриотического воспитания и формирования правовой культуры (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная); - классный час (внеурочная); - туристическая деятельность, краеведческая работа (внеурочная, внешкольная); - просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная); - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная); - творческие конкурсы, фестивали, праздники,

	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки. сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о правилах поведения; - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских 	<ul style="list-style-type: none"> спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная); - изучение вариативных учебных дисциплин; - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением (внеурочная, внешкольная); - встречи с ветеранами и военнослужащими (урочная, внеурочная, внешкольная) - беседа, экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная, внешкольная); - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (внеурочная, внешкольная); - художественные выставки, уроки этики (внеурочная, внешкольная); - встречи с религиозными деятелями (внеурочная, внешкольная); - классный час (внеурочная); - просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - праздники, коллективные творческие дела (внеурочная, внешкольная); - акции милосердия (внешкольная); - творческие проекты, презентации (урочная, внеурочная, внешкольная)
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	
<p>Деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие нравственных чувств и этического сознания. - формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; - сформировать представления о душевной и физической красоте человека; - сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством; 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки (урочная); - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, посещение музеев, выставок (внеурочная, внешкольная); - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (внеурочная, внешкольная); - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (внеурочная, внешкольная) - участие в художественном оформлении помещений (внеурочная, внешкольная).
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - сформировать понимание важности физической 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (внеурочная, внешкольная); - прогулки на природе для укрепления своего здоровья (урочная, внеурочная, внешкольная); - урок физической культуры (урочная); - спортивные секции

	<p>культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания. 	<p>(внешкольная);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная); - туристические походы (внеурочная, внешкольная); - спортивные соревнования (внешкольная); - игровые программы в системе взаимодействия учреждений дополнительного образования (внешкольная);
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным. 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки (урочная); - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная), - экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (внеурочная, внешкольная); - участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций (внешкольная),

Мониторинг эффективности реализации программы

Результаты освоения программы диагностируются в ходе мониторинговых исследований и в таком качестве являются основанием для принятия управленческих решений. Такие исследования позволяют получать информацию об уровне освоения самих программ и обобщенные данные о моральной атмосфере в школьных коллективах.

Планирование реализации программы

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

<i>Класс</i>	<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Внешкольная деятельность</i>	<i>Социально-полезная деятельность</i>
Общешкольные мероприятия	1. Уроки мужества 2. Классные часы по темам: «Изучение Устава лица, Правил внутреннего распорядка для обучающихся» 4. Единый классный час, посвященный Дню народного единства. 5. Единый классный час, посвященный Дню Конституции РФ	1. Кинолекторий «Правда о ВОВ», 2. Акции, приуроченные к государственным праздникам: Дню защитника Отечества, 9 мая. 6. Правовой всеобуч «Что надо знать подросткам о правах и обязанностях». 6. Проведение классных часов по толерантности 7. Зимний выезд «Колесо истории» 8. Встречи с известными людьми родного города	1. Неделя правовых знаний, посвященная профилактике правонарушений среди подростков. 2. Встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн. 3. Лицейский бал. 4. Участие в параде юнармейцев 9 мая 5. Посвящение первоклассников в лицеисты 6. Муниципальный конкурс «Ученик года»	1. Акция «Забота» (помощь ветеранам педагогического труда) 2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы
10 класс	1. Урок истории. Дискуссия «Я гражданин России» 2. Урок литературы «Читаем детям о войне»	1. Диспут. «Я и мое поколение» 2. Встречи с известными людьми родного города 3. Кл. часы, связанные с историей родного края.	1. Лекции и беседы на правовые темы: «Профилактика правонарушений», «Ответственность несовершеннолетних и их родителей», проводимые	Акция «Забота»: Шефство над ветеранами педагогического труда

			инспектором ОПДН	
11 класс	1. Урок истории, посвященный дню воссоединения Крыма с Россией 2. Урок литературы «Читаем детям о войне»	1. Дебаты, посвященные избирательному праву 2. Кл. часы, связанные с историей родного края.	1. Встреча с помощником прокурора «Конституционное устройство и конституционные права граждан»	Акция «Забота»: Шефство над ветеранами педагогическог о труда

Формирование нравственных чувств и этического сознания.

Класс	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально- полезная деятельность
Общеш кольны е меропр иятия	1. Урок обществознания «Все мы разные, но мы вместе»	1. Ваше величество, женщина: мероприятия, связанные с празднованием международного женского дня 2. «Письмо маме...»: конкурс сочинений о маме	1. Неделя театра. Совместный проект с актерами театра «Наш дом» 2. Цикл встреч с успешными людьми	1. Акция «Помоги бездомным животным»
10 класс	1. Урок литературы «Суд над Обломовым» 2. Урок биологии «Жизненный цикл и его стадии»	1. Кинолекторий «Несколько дней из жизни Обломова». Просмотр кинофильма с последующим обсуждением по теме «В чем смысл жизни?»	1. конкурс модельеров «Созвездие юных дизайнеров» 2. Встречи с успешными людьми, организованные в библиотеке	1. Волонтерское движение родителей
11 клас с	1. Урок литературы «Пути, которые мы выбираем» (по роману М. Булгакова	1. Конкурс самопрезентаций: «Мой жизненный сценарий»	Встречи с успешными людьми, организованные в	Волонтерское движение родителей

	«Мастер и Маргарита» 2. Урок истории. Диспут « Сталинизм: «твердая рука власти» или «преступление против народа»	2. Классный час « Искусство жизни»	библиотеке	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	------------	--

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Класс	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
Общешкольные мероприятия	1.Олимпиады по предметам 2. Предметные недели	Праздник, посвящённый Дню лица.	1.Акция «Каждого ребенка -за парту» 2. Участие в городских и региональных олимпиадах, конкурсах и конференциях. 3. Торжественная линейка посвященная Дню знаний 4. Работа школьного пресс-центра 5. Смотр-конкурс детских СМИ «За газетной строкой» 6. Ассамблея победителей олимпиад и отличников учебы	1.Оформление школы к праздникам 2. Выпуск печатной школьной газеты «Альма-матер» 3. Выпуск газет к праздничным датам
10 класс	1.Урок литературы. И.А. Гончаров	1. День самоуправления	Экскурсия на предприятия.	1.Участие в летней трудовой

	«Обломов» Диспут «Штольц. Труд во имя...?»		Знакомство с профессиями: встреча с представителями средних и высших учебных заведений	четверти 2. Трудовой десант: оформление помещений школьным к праздникам
11 класс	1. урок по обществознанию, «Трудолюбие как основа национального характера»	1. День самоуправления	Экскурсия на предприятия. Знакомство с профессиями: встреча с представителями средних и высших учебных заведений	Трудовой десант: оформление помещений школьным к праздникам

**Воспитание художественного –эстетического вкуса, ценностного
отношения к прекрасному**

Класс	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально- полезная деятельность
Общешк ольные меропри ятия		1.Конкурс чтецов «Звучащее слово» 2.Конкурс на лучшее прочтение стихов М.Джалиля 3. Конкурс вокальных ансамблей и солистов «Юные таланты Озерска»	Новогодний бал для старшекласников. Фестиваль народного искусства (песни и танцы народов Южного Урала.	Поздравление воспитанников детского дома с новым годом праздником
10 класс	Урок –диспут по технологии «Я выбираю свой стиль»	Литературная гостиная	Уроки литературы в театре с обсуждением	Акция «Поздравь маму»
11 класс	Урок МХК «От созерцания к творчеству»	Литературная гостиная	1.Выпускной вечер 2. Городской конкурс «Танцы	Акция «Поздравь маму»

			без границ» 3. Уроки литературы в театре с обсуждением	
--	--	--	-----------------------------------------------------------	--

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Класс	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
Общешкольные мероприятия	Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья	1. Олимпиада по физкультуре 2. Соревнования по различным видам спорта. 5. Всероссийский интернет-урок антинаркотической направленности	1. 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом: Беседы. 2. Акция «За здоровый мир» 3. Олимпиада «Здоровый мир - 2016» 4. Тропинка здоровья: осенний выезд 5. Эстафета «Кубок содружества». 6. Всемирный день борьбы с туберкулезом	1. Участие в городской легкоатлетической эстафете 2. Участие в спартакиаде школьников
10 класс	Урок биологии «Генетика человека и здоровье»	1. Психологический тренинг «Как противостоять стрессу»		Участие в л/а эстафете, посвященной 9 мая
11 класс	Цикл уроков биологии «Животные – паразиты человека»	1. Психологический тренинг «Как подготовиться к ЕГЭ»	Дискуссия «Антибиотики» с участием врача.	Участие в л/а эстафете, посвященной 9 мая

Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Класс	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
Общешкольные Мероприятия	Неделя естествознания	День открытых дверей в предметной лаборатории	1. Участие в областном фестивале экологических инициатив 2. Проект «Школьный двор»	1. Акция «Бумажный бум» 2. Акция «Посади дерево» 3. Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна» 4. Акция «Чистый берег»
10 класс	1. Литература. Тема родной природы в произведениях русской классической литературы	Проект «Зеленые школы Озерска»	Акция «Мой любимый двор»	1. Акция «Бумажный бум» 2. Акция «Посади дерево»
11 класс	1. Литература. Тема родной природы в произведениях писателей и поэтов 20 века	Проект «Зеленые школы Озерска»	Акция «Мой любимый двор»	1. Акция «Бумажный бум» 2. Акция «Посади дерево»

Функциональное обеспечение программы

Директор

Функции: Обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; анализ состояния и совершенствование воспитательной работы с обучающимися, педагогами и родительской общественностью.

Заместитель директора по воспитательной работе

Функции: Организация мониторинга эффективности воспитательной работы в школе; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам гражданско-патриотического и духовно-нравственного

воспитания обучающихся; анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов обучающихся. Организация условий для реализации обучающимися активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина, патриота, труженика; координация деятельности всех участников воспитательного процесса, родителей, обучающихся, направленная на реализацию идеологии и поддержку государственной политики в условиях лицея; разработка оптимальной модели воспитательного процесса с учётом специфики учебного заведения, контингента обучающихся.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Функции: Осуществление контроля за качеством и содержанием образования и воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения качества воспитательной работы, для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения обучающихся, для организации изучения личностного и социального развития обучающихся, психологического климата в группах, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса воспитания.

Классный руководитель

Функции: Создание системы духовно-нравственного воспитания с классом на весь период обучения; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития обучающихся; взаимодействие с родителями обучающихся, представителями органов государственного управления, правоохранительных органов, распорядительной и исполнительной власти, депутатов, авторитетных деятелей культуры, науки, искусства; формирование активной жизненной позиции, создание условий для социальной адаптации обучающихся, формирования гражданственности, патриотизма, коллективизма, участие в создании воспитывающей среды учебного заведения, обеспечение социального, профессионального, личностного становления обучающихся; участие в семинарах, конференциях, повышение квалификации, овладение новыми формами и технологиями воспитательной и идеологической работы; организация работы органов самоуправления в группе.

Учитель - предметник

Функции: Анализ содержания и изучение, в рамках учебных дисциплин, вопросов духовно-нравственного воспитания, функционирования государства, государственной политики и идеологии; формулировка и реализация воспитательной цели каждого урока; элективных курсов; разработка примерной тематики рефератов, отражающих углубленное изучение обучающимися проблем идеологии, деятельность по формированию мировоззрения; обучение навыкам ведения дискуссии, формирование убеждений, высказываний собственного мнения, формирование инициативы, ответственности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия обучающихся; пропаганда активной жизненной

позиции, аргументированное разъяснение государственной политики и интересов страны; использование дополнительных источников информации.

Руководитель детского объединения

Функции: Организация работы кружка, направленная на формирование социальной активности и духовно-нравственного воспитания обучающихся; оказание помощи нуждающимся через изготовление продукции, организация выставок, планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности, участие семей обучающихся в массовых мероприятиях, организация участия молодежи в общественно – полезной деятельности.

Библиотекарь

Функции: Анализ и обобщение содержания библиотечного фонда лицея по вопросам духовно-нравственного воспитания, изучение интересов обучающихся; организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества; разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, подготовка аннотаций и выставок новых поступлений; участие в организации воспитательных мероприятий; пропаганда содержания газет и других периодических изданий по проблемам общественно – полезной жизни страны.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Сентябрь : День знаний, День рождения класса, акция «Забота», осенний выезд «Тропинка здоровья».

Октябрь: Праздничные мероприятия ко Дню Учителя, «Посвящение в лицеисты».

Ноябрь: Неделя юридических знаний, день толерантности, день народного единства, Лицейский бал.

Декабрь: Праздничные мероприятия, посвященные Новому году, коллективный зимний выезд.

Январь: Неделя науки и техники, смотр-конкурс детских СМИ.

Февраль: Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Дням воинской славы России.

Март: праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню 8 марта.

Апрель: Ассамблея победителей олимпиад и отличников учебы.

Май: «Вахта Памяти», парад юнармейцев, праздник Последнего звонка.